



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

RELAZIONE ANNUALE DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

Scuola Di Farmacia e Nutraceutica

Università degli Studi Magna Graecia di Catanzaro

ANNO 2013

Premessa

I Corsi di Studio (CdS) attualmente afferenti alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica (a.a. 2012-2013 e 2013-2014) sono:

Farmacia (Classe di laurea: LM-13 Farmacia e Farmacia Industriale);

Biotechnologie applicate alla nutrizione (Classe di laurea LM-9 Biotechnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche);

Biotechnologie (Classe di laurea L-2 Biotechnologie);

Scienze e tecnologie delle produzioni animali (Classe di laurea L-38 Scienze zootecniche e tecnologiche delle produzioni animali).

Nelle seguenti sezioni vengono riportati, per ogni CdS attualmente afferente alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica, i risultati dell'analisi della Commissione Paritetica Docenti-Studenti della suddetta Scuola relativa all'aa 2012-2013 ed a quello appena iniziato, in ottemperanza a quanto indicato nel D.Lgs n°19 del 27 gennaio 2012 in applicazione dell'articolo 5, comma 3, della Legge Gelmini n° 240 del 30 Dicembre del 2010, e realizzata nei termini e secondo i criteri stabiliti dal Documento ANVUR del 24 Luglio del 2012 e riassunti nell'allegato V del suddetto documento.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

CdL in Farmacia (Classe di laurea: LM-13 Farmacia e Farmacia Industriale)
Relazione annuale 2013 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A **Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.**

Analisi

Sulla base delle informazioni disponibili (scheda CdS in Farmacia con link a sito MIUR, Offerta Formativa a.a. 2012-13; SUA-CdS 2013-2014, Primo Rapporto di Riesame 2013), la Commissione Paritetica ha potuto verificare che sono state effettuate le consultazioni con le organizzazioni rappresentative dei servizi e delle professioni finalizzate ad intercettare richieste e suggerimenti del mondo del lavoro da cui trarre indicazioni per una ottimale progettazione del CdS. Come esplicitato nella scheda relativa all'a.a. 2012-2013 e nel Primo Rapporto di Riesame 2013, i rappresentanti delle organizzazioni del mondo del lavoro hanno espresso apprezzamento circa la progettazione del CdS in Farmacia e l'introduzione di tematiche che migliorano le competenze professionali del laureato quali farmacoeconomia, farmacovigilanza, gestione della farmacia, cosmeceutica e nutraceutica.

Il CdS risulta valido relativamente al livello di occupazione dei laureati. Infatti, il tasso di occupazione a 5 anni, 3 anni ed 1 anno dalla laurea è, rispettivamente, di 88.9, 80.0 e 38.9% (fonte AlmaLaurea, Anno di indagine 2012).

Proposte

Sulla base di quanto sopra esposto, la Commissione Paritetica non ritiene di avere particolare suggerimenti da proporre se non aumentare l'incisività delle consultazioni con i rappresentanti del settore industriale e delle attività produttive locali al fine di migliorare ulteriormente l'accompagnamento nel mondo del lavoro.

Quadro B **Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati).**

Analisi

Dal confronto dei risultati di apprendimento atteso con le funzioni e competenze di riferimento, emerge che gli obiettivi formativi del CdS in Farmacia sono definiti coerentemente con le funzioni e competenze richieste dagli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati. Inoltre, si evince una coerenza tra gli obiettivi formativi del CdS e le attività formative proposte dai singoli insegnamenti.

Informazioni presenti nel Primo Rapporto di Riesame 2013 confermano che dai confronti avuti con i rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni l'offerta formativa erogata è rispondente alle funzioni e competenze richieste. Questo dato trova corrispondenza nei dati forniti da AlmaLaurea (anno di indagine 2012) relativi alla percezione dei Laureati circa l'efficacia della Laurea nel lavoro svolto. Questa risulta Molto Efficace/Efficace per il 100%, l'80% ed il 71.4% degli intervistati e cioè soggetti laureati nel 2007, 2009 e 2011, rispettivamente. Lo scostamento verso valori più bassi di percentuali di risposte positive nel gruppo di laureati ad un anno dalla laurea è da ricercare nel fatto che, verosimilmente per motivi legati all'attuale quadro economico, il 28.6% degli intervistati dichiara di svolgere un lavoro per il quale la laurea non è richiesta e non è utile, contro il solo 3.9% su base nazionale.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

Proposte

I contenuti dei vari insegnamenti preparano adeguatamente alle competenze di riferimento; sulla base dei dati disponibili, la Commissione Paritetica non ritiene necessario alcun suggerimento specifico.

Quadro C **Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

Analisi

Relativamente alla qualificazione dei docenti che erogano insegnamenti attualmente attivati, l'analisi evidenzia come più del 92% dei CFU sia coperto da docenti universitari e che il 93% dei CFU sia coperto da docenti universitari dello stesso SSD dell'insegnamento. I dati pervenuti alla Commissione riguardano i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti "Indagine A.A. 2011-2012". I dati mostrano un giudizio molto positivo degli studenti del CdS in Farmacia relativamente alla soddisfazione per l'insegnamento (90.6%) con una elevata percentuale di giudizi positivi alle domande il docente espone in modo chiaro (92.8%), il docente suscita interesse (90.9%), il docente coinvolge gli studenti (91.0%), il docente espone con ritmo adeguato (86.4%); tali dati classificano il CdS in Farmacia al primo posto in Ateneo fra i CdS attivati e, comunque, sottoposti ad indagine nell'a.a. 2011-2012. Questo vale anche per altri parametri che partecipano ad aumentare la percezione positiva degli studenti per l'insegnamento come si evince dalla elevata percentuale di risposte positive alle domande docente disponibile per chiarimenti (95.0%), docente disponibile durante l'orario di ricevimento (95.1%), orari delle lezioni rispettate (95.8%).

Inoltre, la percezione degli studenti risulta molto positiva anche relativamente alla conoscenza di obiettivi, scopi e programma di insegnamento (93.0%), esistenza nessi e relazioni tra le parti dell'insegnamento (92.7%), argomenti trattati pertinenti con obiettivi e programma (93.4%), e complessivamente positiva relativamente al carico di studio insegnamento accettabile (78.2%) e carico di studio proporzionale ai crediti (77.6%).

Sulla base di tali dati, la qualificazione dei docenti ed i metodi di trasmissione della conoscenza risultano adeguati e soddisfacenti.

Le percentuali di risposte positive registrano una riduzione relativamente alla percezione degli studenti sull'adeguatezza delle aule (47.6%) e dei locali ed attrezzature per attività integrative (40.6%).

Proposte

Il giudizio degli studenti risulta molto positivo relativamente alla soddisfazione per l'insegnamento. Un ulteriore miglioramento potrebbe essere raggiunto fornendo ogni anno al docente i dati statistici dell'opinione degli studenti su ogni insegnamento da esso erogato. Questo consentirebbe al docente di venire a conoscenza di eventuali punti di criticità, di adottare azioni correttive e valutarne l'anno successivo l'efficacia.

Relativamente ai laboratori didattici, la Commissione Paritetica prevede che il problema troverà soluzione nella ristrutturazione degli stessi già approvata dagli Organi competenti di Ateneo e che dovrebbe iniziare entro poche settimane.

Per quanto concerne le aule, la percezione negativa di esse nasce verosimilmente dall'esiguità dei posti disponibili. Infatti, le aule sono state tutte recentemente



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

rimodernate; pur tuttavia, il numero dei posti risulta insufficiente rispetto al numero di studenti frequentanti, in particolare per gli anni successivi al primo per i quali le lezioni non vengono tenute in Aula Magna. Sebbene non risolutiva del problema, una parziale soluzione potrebbe essere quella di massimizzare l'utilizzo dell'Aula Magna, prevedendo da calendario di tenere in questa, nelle ore in cui risulta libera, qualche lezione attualmente tenuta in aule più piccole.

Quadro D Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi

Relativamente a questo punto, la Commissione Paritetica ha esaminato la disponibilità delle informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite per singolo insegnamento. Queste informazioni sono state valutate per l'a.a. 2013-2014, per il quale, relativamente ad ogni insegnamento, sono state, infatti, indicate le modalità di accertamento del profitto (ad esempio, esame orale oppure prova scritta seguita da esame orale). La formula prova scritta seguita da esame orale è prevista per 15 dei 30 insegnamenti attivati. Per la quasi totalità degli insegnamenti che prevedono una prova scritta ne è stata esplicitata la tipologia, ad esempio quiz a risposta multipla, domande a risposta aperta, esercizi, come è possibile consultare nel file pdf scaricabile dal sito di Ateneo, Didattica, Corsi di Laurea. Per 10 insegnamenti sono anche previste prove in itinere e per 5 delle prove pratiche.

Queste informazioni non sono disponibili sul sito per l'a.a. 2012-2013 o quello precedente. Tuttavia, è evidente che le modalità di accertamento del profitto siano state esplicitate in aula dal docente dal momento che dai dati a disposizione (risultati dell'opinione degli studenti per l'a.a. 2011-2012) emerge che il 93.2% degli studenti ritiene che le modalità degli esami sono state definite in modo chiaro. Inoltre, il 75.2% degli studenti ritiene utile le prove intermedie.

Proposte

Sulla base delle informazioni disponibili, i metodi adottati dai singoli docenti per accertare le conoscenze e abilità acquisite dagli studenti appaiono validi in relazione alla tipologia dell'insegnamento erogato. In particolare, la Commissione ritiene pertinente la scelta dei docenti di associare prove scritte (ovvero prova scritta seguita da prova orale) alle discipline di carattere tecnico-quantitativo (ambito fisico, chimico, biochimico e matematico) e prove orali alle discipline di carattere teorico-discorsivo (ad esempio, ambito biomedico e farmacologico). Pertanto, la Commissione non ritiene necessario alcun suggerimento specifico.

Quadro E Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.

Analisi

L'analisi del primo Rapporto di Riesame 2013 del CdS in Farmacia appare completo relativamente all'analisi della situazione ed alle azioni correttive proposte per risolvere le criticità rilevate, nell'ambito delle competenze specifiche e possibili del CdS.

Proposte

La Commissione non ritiene necessario alcun suggerimento specifico.

Quadro F Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

studenti.

Analisi

I questionari vengono somministrati agli studenti per verificare il loro grado di soddisfazione relativamente ad aspetti strutturali e didattici e mettere in atto misure correttive dei punti di debolezza eventualmente emergenti dall'analisi. Come emerge dal Primo Rapporto di Riesame 2013, i risultati delle rilevazioni studenti sono stati analizzati ed impiegati per attuare misure correttive, pur nell'ambito delle competenze specifiche e possibili del CdS.

Proposte

Attualmente, i questionari vengono portati in aula da studenti part-time, afferenti agli Uffici competenti di Ateneo, che provvedono alla distribuzione e raccolta dei questionari durante una lezione ricadente temporalmente verso i tre quarti, termine del semestre. Considerate le difficoltà oggettive nella gestione di distribuzione e raccolta dei questionari, certamente anche legate alla scarsa disponibilità di personale ed alla dislocazione decentrata del Plesso di Roccelletta di Borgia, un suggerimento potrebbe essere quello di ricorrere a questionari compilabili on-line. Per garantire che effettivamente gli studenti compilino il questionario al termine di ogni di insegnamento, si potrebbe rendere la compilazione necessaria ed indispensabile per l'inserimento della frequenza dell'insegnamento nella carriera studenti da parte degli Uffici di Segreteria. Questo avrebbe anche come conseguenza che lo studente risponderebbe a domande relative allo specifico insegnamento immediatamente al termine del corso. Per il CdS in Farmacia questo appare possibile dal momento che la frequenza ai corsi è obbligatoria. Inoltre, compilando il questionario on-line, si prevede che lo studente abbia più tempo a disposizione per riflettere sulle singole domande. La compilazione on-line permetterebbe, inoltre, di impiegare gli studenti part-time o comunque il personale competente non alla distribuzione e raccolta dei questionari in aula ma alla elaborazione statistica dei dati che verrebbe conseguentemente accelerata. Ad esempio, si fa presente che sul sito di Ateneo a Novembre 2013 sono disponibili i risultati relativi all'anno di indagine 2010-2011 e che i dati relativi all'a.a. 2011-2012 sono stati forniti su richiesta dal Nucleo Valutazione, mentre quelli relativi al 2012-2013 sono ancora in fase di elaborazione. Avere a disposizione in tempi adeguati i dati statistici della rilevazione opinione studenti permetterebbe agli organi competenti di attuare tempestivamente misure correttive ai punti di criticità emergenti. Inoltre, la pubblicazione di tali risultati sul sito di Ateneo sarebbe importante anche per mettere in evidenza i numerosi punti di forza del CdS in Farmacia, relativamente alla qualità dell'insegnamento erogato dai docenti.

Quadro G Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Analisi

In riferimento a questo punto emergono alcune carenze che non riguardano la qualità delle informazioni disponibili per gli studenti quanto piuttosto la loro visibilità nel sito di Ateneo e quindi fruibilità. Attualmente, infatti, le informazioni relative al piano di studio del CdS in Farmacia ed ai singoli insegnamenti con relativi numero di crediti, modalità di erogazione, dettagli sui programmi, metodi di accertamento, docente, orario di ricevimento, testi consigliati, sono inseriti in un unico file pdf.

Proposte



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

Sarebbe auspicabile che dalla pagina web di Ateneo contenente l'elenco dei Corsi di Laurea si accedesse al piano didattico del CdS in Farmacia con l'elenco degli insegnamenti diviso per anno e per ogni insegnamento dovrebbe essere predisposto un link ad una pagina con tutte le informazioni riguardanti: programma, testi consigliati, crediti, obiettivi, propedeuticità ove esistenti, modalità di erogazione, organizzazione della didattica, modalità di frequenza, modalità di valutazione, attività di supporto alla didattica e nome del docente. Di quest'ultimo, si dovrebbe accedere in maniera immediata alla scheda aggiornata contenente il curriculum (didattico e scientifico) e l'orario ed il luogo di ricevimento.

La Commissione Paritetica suggerisce anche di predisporre un link permanente ad una pagina contenente l'elenco, aggiornato ad ogni inizio di anno accademico, degli insegnamenti proposti dal CdS in Farmacia per i CFU a scelta dello studente e la cui attivazione è subordinata alla scelta da parte di un numero minimo di studenti (attualmente il numero è 8). La disponibilità on-line di queste informazioni, comprendenti obiettivi formativi, programmi, etc degli insegnamenti proposti, migliorerebbe anche la visibilità della qualificata offerta formativa del CdS in Farmacia.

Inoltre, poichè per molte informazioni lo Studente viene rimandato al sito della ex Facoltà di Farmacia, la Commissione Paritetica suggerisce di inserire tutte le informazioni in esso presenti nel sito www.unicz.it, in una sezione dedicata al CdS in Farmacia.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

**CdL in Biotecnologie Applicate alla Nutrizione (Classe di laurea LM-9
Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche)
Relazione annuale 2013 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

Quadro A **Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.**

Analisi

Sulla base delle informazioni disponibili (SUA-CdS 2013-2014), risulta che il Coordinatore del CdS ha consultato l'Associazione Nazionale Biotecnologi ed ha stabilito ulteriori consultazioni a cadenza semestrale. Inoltre, come esplicitato nel primo rapporto di Riesame 2013, al CdS è stato dato un connotato nutraceutico e nutrigenomico in linea con le attuali tendenze ad un vasto impiego dei prodotti nutraceutici nell'industria alimentare. Al fine di migliorare le conoscenze degli studenti relative a tale ambito, si prevede di organizzare seminari coinvolgenti personale altamente qualificato di industrie di prodotti nutraceutici ed aziende alimentari interessate, ciò che favorirà l'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro. In tale ottica, la Commissione Paritetica valuta positivamente quanto riportato nel primo rapporto di Riesame 2013, relativamente all'intenzione di istituire un Comitato coinvolgente rappresentanti dei portatori di interesse (Confindustria di Catanzaro, Coldiretti regionale, Confindustria giovani) oltre che dell'Associazione dei Biotecnologi, con lo scopo di favorire l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro; certamente il confronto con i portatori di interesse permetterà di intercettare esigenze e suggerimenti utili per una ottimale progettazione del CdS.

Proposte

Sulla base di quanto sopra esposto, la Commissione Paritetica non ritiene di avere suggerimenti da proporre, nell'attesa di valutare l'efficacia delle azioni intraprese quando saranno disponibili i dati relativi al tasso di occupazione dei laureati.

Quadro B **Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati).**

Analisi

Confrontando i risultati di apprendimento atteso con le funzioni e competenze di riferimento, gli obiettivi formativi del CdS appaiono definiti coerentemente con le funzioni e competenze richieste dagli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati. Inoltre, si evince una coerenza tra gli obiettivi formativi del CdS e le attività formative proposte dai singoli insegnamenti, almeno per quelli di cui sono disponibili informazioni. A tale riguardo, ad esempio, sarebbe utile per la Commissione la definizione dei dettagli degli obiettivi formativi previsti per il Tirocinio Formativo e di Orientamento (10 CFU, secondo semestre del II anno).

Data la recente istituzione del CdS, non sono disponibili dati relativi alla soddisfazione delle rappresentanze del lavoro circa la competenza professionale dei laureati nè dati di AlmaLaurea relativi alla percezione dei Laureati circa l'efficacia della Laurea nel lavoro svolto.

Proposte

Sulla base di quanto sopra esposto, la Commissione Paritetica non ritiene di avere suggerimenti da proporre, nell'attesa di valutare l'efficacia dei risultati di apprendimento



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

attesi quando saranno disponibili i dati relativi alla percezione dei Laureati circa l'efficacia della Laurea nel lavoro svolto. Tuttavia, la Commissione propone di definire gli obiettivi formativi e l'azione programmatica delle attività di tirocinio.

Quadro C Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi

La valutazione della qualità dei docenti che erogano insegnamenti attualmente attivati e per i quali sono disponibili informazioni, evidenzia come gli insegnamenti siano coperti da docenti strutturati dello stesso SSD dell'insegnamento.

I dati pervenuti alla Commissione riguardano i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti "Indagine A.A. 2011-2012". Tuttavia non ci sono dati disaggregati per il CdS in Biotecnologie Applicate alla Nutrizione, nè è possibile evincere se e quanti insegnamenti relativi al suddetto CdS siano compresi nell'indagine A.A. 2011-2012.

Gli unici dati disponibili per la Commissione Paritetica sono quelli forniti nel primo Rapporto di Riesame 2013 dal quale risulta che oltre l'80% degli studenti è stato molto soddisfatto circa la qualità dello svolgimento degli insegnamenti. Tuttavia, gli studenti hanno lamentato un esiguo numero di seminari opzionali ed esercitazioni e la scarsa attinenza con il corso di laurea e la poca disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti in relazione alle materie.

Proposte

Le azioni volte a correggere alcune criticità emerse dall'analisi della situazione effettuata dal Gruppo di Riesame, dovrebbero certamente apportare un miglioramento del grado di soddisfazione degli studenti.

Tuttavia, sarà fondamentale per l'analisi e le proposte relativamente al Quadro C avere a disposizione in futuro i dati statistici relativi ai risultati dei questionari somministrati agli studenti del CdS, in modo che la Commissione Paritetica possa autonomamente valutare la presenza di eventuali punti di criticità e l'efficacia delle azioni intraprese.

Quadro D Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi

Relativamente a questo punto, la Commissione Paritetica ha esaminato la disponibilità delle informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze ed abilità acquisite per singolo insegnamento. Queste informazioni sono state valutate per l'a.a. 2013-2014, per il quale, relativamente ad ogni insegnamento, sono state, infatti, indicate le modalità di accertamento del profitto. Dall'analisi dei dati a disposizione emerge come la quasi totalità degli insegnamenti preveda come modalità di accertamento del profitto l'esame orale, trattandosi di corsi per i quali non è necessario verificare competenze di calcolo.

Proposte

Sulla base delle informazioni disponibili, i metodi adottati dai singoli docenti per accertare le conoscenze e abilità acquisite dagli studenti appaiono validi in relazione alla tipologia dell'insegnamento erogato. La Commissione non ritiene di dover fornire specifici suggerimenti.

Quadro E Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

interventi di miglioramento.

Analisi

L'analisi del primo Rapporto di Riesame 2013 appare completo relativamente all'analisi della situazione ed alle azioni correttive proposte per risolvere le criticità rilevate, nell'ambito delle competenze specifiche del CdS.

Proposte

La Commissione non ritiene necessario alcun suggerimento specifico.

Quadro F Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Analisi

Come evidenziato nel Quadro C, la Commissione Paritetica non dispone degli elaborati statistici relativi a questionari somministrati agli studenti del CdS in Biotecnologie Applicate alla Nutrizione. Come emerge dal Primo Rapporto di Riesame 2013, è stata comunque effettuata un'indagine atta a valutare il grado di soddisfazione degli studenti relativamente ad aspetti didattici i cui risultati sono stati impiegati per attuare misure correttive, pur nell'ambito delle competenze specifiche e possibili del CdS.

Proposte

Come già proposto relativamente a questo punto per il CdS in Farmacia, al quale si rimanda, la Commissione Paritetica suggerisce che la compilazione on-line dei questionari potrebbe risolvere carenze oggettive di disponibilità di personale, garantire l'adesione totale degli studenti all'indagine, nonché rendere più veloci i tempi di elaborazione statistica dei risultati. La possibilità di avere a disposizione in tempi adeguati i dati statistici della rilevazione opinione studenti permetterebbe agli organi competenti di suggerire/attuare tempestivamente misure correttive ai punti di criticità eventualmente emergenti. Inoltre, la pubblicazione di tali risultati sul sito di Ateneo in tempi ragionevoli sarebbe importante anche per mettere in evidenza i punti di forza del CdS.

Quadro G Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Analisi

In riferimento all'analisi delle informazioni a disposizione degli studenti del CdS in Biotecnologie Applicate alla Nutrizione, queste sono disponibili per l'a.a. 2013-2014 e sono contenute in un file pdf al quale si accede tramite apposito link dal sito web di Ateneo. Per la maggior parte degli insegnamenti le informazioni fornite sono dettagliate ma, come già evidenziato per il CdS in Farmacia, appaiono poco visibili e fruibili. Solo per alcuni insegnamenti non sono presenti i dati relativi a docente, programma, obiettivi formativi, etc.

Proposte

Sarebbe auspicabile che dalla pagina web di Ateneo contenente l'elenco dei Corsi di Laurea si accedesse al piano didattico del CdS in Biotecnologie Applicate alla Nutrizione con indicante l'elenco degli insegnamenti diviso per anno e per ogni insegnamento dovrebbe essere predisposto un link ad una pagina con tutte le informazioni riguardanti: programma, testi consigliati, crediti, obiettivi, propedeuticità ove esistenti, modalità di erogazione, organizzazione della didattica, modalità di frequenza, modalità di valutazione, attività di supporto alla didattica e nome del docente. Di quest'ultimo, si dovrebbe accedere in maniera immediata alla scheda aggiornata contenente il



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

curriculum (didattico e scientifico) e l'orario ed il luogo di ricevimento. Inoltre, potrebbe essere utile predisporre un link al calendario delle lezioni e degli esami. La Commissione Paritetica suggerisce anche di predisporre un link permanente ad una pagina contenente l'elenco, aggiornato ad ogni inizio di anno accademico, degli insegnamenti proposti dal CdS per i CFU a scelta dello studente e la cui attivazione è subordinata alla scelta da parte di un numero minimo di studenti. La disponibilità on-line di queste informazioni, comprendenti obiettivi formativi, programmi, etc degli insegnamenti proposti, migliorerebbe anche la visibilità della qualificata offerta formativa del CdS.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

CdL in Biotecnologie (Classe di laurea L-2 Biotecnologie)

Relazione annuale 2013 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Quadro A Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.

Analisi

Sulla base delle informazioni disponibili (scheda CdS in Biotecnologie con link a sito MIUR, Offerta Formativa a.a. 2012-13; SUA-CdS 2013-2014), la Commissione Paritetica ha potuto verificare che è stata effettuata una consultazione con le organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni finalizzata ad intercettare richieste e suggerimenti del mondo del lavoro da cui trarre indicazioni per una ottimale progettazione del CdS. In particolare, in rappresentanza delle professioni, è stato consultato il Coordinatore, regione Calabria, della Federazione Italiana dei Biotecnologi.

Con l'attivazione del CdS in Biotecnologie, la Commissione Paritetica evidenzia un miglioramento dell'offerta formativa della Scuola di Farmacia e Nutraceutica. Infatti, rispetto all'a.a. 2011-2012, il Cds di Biotecnologie delle produzioni animali (Corso di laurea interclasse tra la classe L-2 Biotecnologie e la classe L-38 Scienze zootecniche e tecnologie delle produzioni animali) è stato sostituito da due lauree triennali: Scienze e tecnologie delle produzioni animali (Classe di laurea L-38 Scienze zootecniche e tecnologiche delle produzioni animali) ed, appunto, Biotecnologie (Classe di laurea L-2 Biotecnologie). L'attivazione della laurea triennale in Biotecnologie, sganciata dalle produzioni animali, pertanto, garantisce un momento di formazione di base più solida per affrontare la successiva formazione specialistica in varie aree afferenti alle biotecnologie. Come esplicitato nella SUA-CdS 2013-2014, i laureati del CdS saranno particolarmente specializzati nello svolgimento di attività professionali negli ambiti biotecnologici relativi alla innovazione di processi e di prodotti del settore alimentare.

Proposte

Poichè il CdS è stato attivato nell'a.a. 2012-2013, non è possibile formulare suggerimenti per la mancanza oggettiva di dati statistici circa il tasso di occupazione dei Laureati. Comunque, la Commissione Paritetica suggerisce che un più frequente monitoraggio delle esigenze del mondo del lavoro potrebbe garantire di intercettare ogni possibile indicazione utile a migliorare, eventualmente se ne ravvisasse la necessità, l'offerta formativa del CdS e, quindi, l'accompagnamento nel mondo del lavoro dei primi laureati in Biotecnologie.

Quadro B Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati).

Analisi

Dal confronto dei risultati di apprendimento atteso con le funzioni e competenze di riferimento, gli obiettivi formativi del CdS appaiono definiti coerentemente con le funzioni e competenze richieste dagli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati. Le attività formative proposte dai singoli insegnamenti possono essere valutate solo per gli insegnamenti attualmente attivati (fino al secondo anno compreso), e dei quali sono disponibili informazioni sul sito di Ateneo; relativamente a questi, le loro



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

attività formative proposte appaiono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS. Tuttavia, non sono disponibili informazioni relativamente alle attività di laboratorio previste per il I anno (2 CFU al I Semestre, 3 CFU al II Semestre) ed il II anno (4 CFU al I Semestre).

Poiché il CdS in Biotecnologie è stato da poco attivato, non sono disponibili dati di AlmaLaurea relativi alla percezione dei Laureati circa l'efficacia della Laurea nel lavoro svolto.

Proposte

Sarebbe auspicabile una adeguata informazione relativamente agli obiettivi formativi delle attività di laboratorio previsti al I e II anno, già attivati.

Quadro C Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi

La valutazione della qualità dei docenti che erogano insegnamenti attualmente attivati e per i quali sono disponibili informazioni, evidenzia come gli insegnamenti siano coperti da docenti strutturati, nella maggior parte dei casi dello stesso SSD dell'insegnamento.

I dati pervenuti alla Commissione riguardano i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti "Indagine A.A. 2011-2012". Pertanto, non sono disponibili alla Commissione Paritetica i dati riguardanti l'a.a. 2012-2013 in cui il CdS è stato attivato. Tuttavia, come si evince dai dati forniti nel Primo Rapporto di Riesame 2013, gli studenti del CdS in Biotecnologie esprimono un elevato grado di soddisfazione per l'insegnamento con oltre il 95% di risposte positive.

Sulla base di tali dati, la qualificazione dei docenti ed i metodi di trasmissione della conoscenza appaiono adeguati e soddisfacenti.

Sempre sulla base dei dati forniti nel Primo Rapporto di Riesame 2013, un punto critico emergente è la percezione negativa degli studenti relativamente all'adeguatezza dei locali ed attività didattiche integrative.

Proposte

Sebbene i dati a disposizione della Commissione Paritetica siano al momento limitati, la Commissione ritiene che ogni giudizio positivo relativamente agli insegnamenti erogati possa essere ulteriormente migliorato fornendo ogni anno ai singoli docenti i dati statistici delle risposte date dagli studenti relativamente all'insegnamento erogato. Questo consentirebbe al docente di venire a conoscenza di eventuali punti di criticità, di adottare azioni correttive e valutarne l'anno successivo l'efficacia.

Inoltre, data l'importanza dello svolgimento di attività didattiche integrative in forma di laboratori, la Commissione Paritetica suggerisce da un lato che vengano esplicitati i contenuti e gli obiettivi formativi delle attività di laboratorio previste e che gli Organi competenti di Ateneo vengano incontro alle richieste di una maggiore disponibilità di laboratori didattici formulate dal Coordinatore.

Quadro D Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi

Relativamente a questo punto, la Commissione Paritetica ha esaminato la disponibilità delle informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite per singolo insegnamento. Queste informazioni sono state valutate per l'a.a. 2013-2014, per



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

il quale, relativamente ad ogni insegnamento, sono state, infatti, indicate le modalità di accertamento del profitto (esame orale oppure prova scritta seguita da esame orale). Per la quasi totalità degli insegnamenti che prevedono una prova scritta ne è stata esplicitata la tipologia, ad esempio quiz a risposta multipla, domande a risposta aperta, esercizi, come è possibile consultare nel file pdf scaricabile dal sito di Ateneo, Didattica, Corsi di Laurea. Degli insegnamenti attivati e dei quali sono disponibili informazioni, almeno otto Insegnamenti/Moduli utilizzano per l'accertamento del profitto la formula esame scritto seguito da esame orale; questa modalità di accertamento, in particolare, prevale nei corsi afferenti alle discipline chimiche/biotecnologiche comuni/biotecnologiche con finalità specifiche chimiche, ciò che viene giudicato positivamente dalla Commissione.

Data la mancanza dei risultati dell'opinione degli studenti per l'a.a. 2012-2013, la Commissione non è a conoscenza della risposta degli studenti relativamente alla domanda se le modalità degli esami sono state definite in modo chiaro, nè sulla percezione degli studenti circa l'utilità delle prove intermedie.

Proposte

I metodi di accertamento adottati appaiono in grado di verificare correttamente le conoscenze acquisite dagli studenti. La Commissione non ritiene di dover fornire specifici suggerimenti.

Quadro E Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.

Analisi

Il Primo Rapporto di Riesame 2013 appare completo relativamente all'analisi della situazione. Le azioni correttive proposte per risolvere le criticità rilevate, nell'ambito delle competenze specifiche e possibili del CdS, risultano adeguate relativamente al problema del calendario lezioni.

Proposte

La Commissione Paritetica suggerisce una maggiore incisività, almeno in termini di proposte da parte del Gruppo di Riesame, per tentare di migliorare il problema relativo ai locali ed attività didattiche integrative.

Quadro F Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Analisi

Come riportato nel Primo Rapporto di Riesame 2013, i questionari somministrati agli studenti sono stati analizzati ed impiegati per attuare azioni correttive ai punti di criticità da essi emergenti.

Proposte

Come già proposto relativamente a questo punto per il CdS in Farmacia, al quale si rimanda, la Commissione Paritetica suggerisce che la compilazione on-line dei questionari potrebbe risolvere carenze oggettive di disponibilità di personale, garantire l'adesione totale degli studenti all'indagine, nonchè rendere più veloci i tempi di elaborazione statistica dei risultati. La possibilità di avere a disposizione in tempi adeguati i dati statistici della rilevazione opinione studenti permetterebbe agli organi competenti di suggerire/attuare tempestivamente misure correttive ai punti di criticità eventualmente emergenti. Inoltre, la pubblicazione di tali risultati sul sito di Ateneo in tempi ragionevoli sarebbe importante anche per mettere in evidenza i punti di forza del CdS.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

Quadro G **Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.**

Analisi

In riferimento a questo punto emergono alcune carenze che non riguardano la qualità delle informazioni disponibili per gli studenti quanto piuttosto la loro visibilità nel sito di Ateneo e quindi fruibilità. Attualmente, infatti, le informazioni relative al piano di studio del CdS ed ai singoli insegnamenti con relativi numero di crediti, modalità di erogazione, dettagli sui programmi, metodi di accertamento, docente, orario di ricevimento, testi consigliati, sono inseriti in un unico file pdf di non immediata consultazione. Inoltre, emerge che, nel file di cui sopra, non sono state inserite le informazioni relative ad alcuni insegnamenti ed alle attività di laboratorio del primo semestre, già iniziato.

Proposte

Sarebbe auspicabile che dalla pagina web di Ateneo contenente l'elenco dei Corsi di Laurea si accedesse al piano didattico del CdS in Biotecnologie con l'elenco degli insegnamenti diviso per anno e per ogni insegnamento dovrebbe essere predisposto un link ad una pagina con tutte le informazioni riguardanti: programma, testi consigliati, crediti, obiettivi, propedeuticità ove esistenti, modalità di erogazione, organizzazione della didattica, modalità di frequenza, modalità di valutazione, attività di supporto alla didattica e nome del docente. Di quest'ultimo, si dovrebbe accedere in maniera immediata alla scheda aggiornata contenente il curriculum (didattico e scientifico) e l'orario ed il luogo di ricevimento.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

**CdL in Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali (Classe di laurea L-38
Scienze zootecniche e tecnologiche delle produzioni animali)
Relazione annuale 2013 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

Quadro A **Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.**

Analisi

Sulla base delle informazioni disponibili (sito MIUR, Offerta Formativa aa 2012-13; SUA-CdS 2013-2014), la CP ha potuto verificare che è stata effettuata una capillare consultazione con organismi regionali ed organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni finalizzata ad intercettare richieste e suggerimenti del mondo del lavoro e da cui sono state tratte le indicazioni per una ottimale progettazione del CdS.

Con l'attivazione del CdS in Scienze e tecnologie delle produzioni animali, la Commissione Paritetica evidenzia un miglioramento dell'offerta formativa della Scuola di Farmacia e Nutraceutica. Infatti, rispetto all'a.a. 2011-2012, il Cds di Biotecnologie delle produzioni animali (Corso di laurea interclasse tra la classe L-2 Biotecnologie e la classe L-38 Scienze zootecniche e tecnologie delle produzioni animali) è stato sostituito da due lauree triennali: Biotecnologie (Classe di laurea L-2 Biotecnologie) e Scienze e tecnologie delle produzioni animali (Classe di laurea L-38 Scienze zootecniche e tecnologiche delle produzioni animali). La Commissione valuta positivamente l'attivazione del corso di laurea triennale in Scienze e tecnologie delle produzioni animali per l'a.a. 2012-2013 poichè tale Corso risponde ad esigenze culturali e territoriali specifiche della Regione Calabria facendo prevedere un suo contributo importante allo sviluppo economico del comparto agroalimentare del territorio.

Proposte

Poichè il CdS è stato attivato nell'a.a. 2012-2013, non è possibile formulare suggerimenti per la mancanza oggettiva di dati statistici circa il tasso di occupazione dei Laureati. Comunque, la Commissione Paritetica prevede che le approfondite consultazioni effettuate con i portatori di interesse svolgeranno un ruolo positivo nell'accompagnamento nel mondo del lavoro dei primi laureati in Scienze e Tecnologie delle produzioni animali.

Quadro B **Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati).**

Analisi

Dal confronto dei risultati di apprendimento atteso con le funzioni e competenze di riferimento, gli obiettivi formativi del CdS appaiono definiti coerentemente con le funzioni e competenze richieste dagli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati. Le attività formative proposte dai singoli insegnamenti possono essere valutate solo per gli insegnamenti attualmente attivati (fino al secondo anno compreso), e dei quali sono disponibili informazioni sul sito di Ateneo; relativamente a questi, le loro attività formative proposte appaiono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.

Poichè il CdS in Scienze e Tecnologie delle produzioni animali è stato da poco attivato, non sono disponibili dati di AlmaLaurea relativi alla percezione dei Laureati circa



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

l'efficacia della Laurea nel lavoro svolto.

Proposte

I contenuti dei vari insegnamenti, per i quali sono disponibili informazioni, appaiono fornire una adeguata preparazione alle competenze di riferimento. La Commissione non ritiene necessario alcun suggerimento specifico.

Quadro C Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi

La valutazione della qualità dei docenti che erogano insegnamenti attualmente attivati e per i quali sono disponibili informazioni, evidenzia come gli insegnamenti siano tenuti per la stragrande maggioranza da docenti universitari, in prevalenza dello stesso SSD dell'insegnamento.

I dati pervenuti alla Commissione riguardano i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti "Indagine A.A. 2011-2012". Pertanto, non sono disponibili alla Commissione Paritetica i dati riguardanti l'a.a. 2012-2013 in cui il CdS è stato attivato. Tuttavia, come emerge dal Primo Rapporto di Riesame 2013, i risultati di un questionario somministrato agli studenti al fine di valutare il grado di soddisfazione dell'insegnamento, risultano molto positivi. Infatti, più del 90% degli studenti ha ritenuto che i docenti espongono in modo chiaro gli argomenti trattati. Inoltre, più dell'80% degli studenti ha ritenuto che gli argomenti trattati sono pertinenti con obiettivi e programmi e che i docenti sono in grado di suscitare interesse.

Sulla base di tali dati, la qualificazione dei docenti ed i metodi di trasmissione della conoscenza appaiono adeguati e soddisfacenti.

Proposte

Sebbene i dati a disposizione della Commissione Paritetica siano al momento limitati poichè non sono disponibili i dati statistici delle rilevazioni studenti per l'a.a. 2012-2013, la Commissione ritiene che ogni giudizio positivo relativamente agli insegnamenti erogati possa essere ulteriormente migliorato fornendo ogni anno ai singoli docenti i dati statistici delle risposte date dagli studenti relativamente all'insegnamento erogato. Questo consentirebbe al docente di venire a conoscenza di eventuali punti di criticità, di adottare azioni correttive e valutarne l'anno successivo l'efficacia.

Quadro D Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi

Relativamente a questo punto, la Commissione Paritetica ha esaminato la disponibilità delle informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite per singolo insegnamento. Queste informazioni sono state valutate per l'a.a. 2013-2014, per il quale, per la maggior parte degli insegnamenti attivati sono state fornite adeguate informazioni. In particolare, dall'analisi emerge che la formula esame scritto più orale prevale nelle discipline matematiche e fisiche/chimiche ma anche in alcuni moduli di discipline delle produzioni animali. Inoltre, diversi insegnamenti propongono esami in itinere in forma di quiz a risposta multipla.

Data la mancanza dei risultati dell'opinione degli studenti per l'a.a. 2012-2013, la



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

Commissione non è a conoscenza della risposta degli studenti relativamente alla domanda se le modalità degli esami sono state definite in modo chiaro, nè sulla percezione degli studenti circa l'utilità delle prove intermedie.

Proposte

I metodi di accertamento adottati appaiono in grado di verificare correttamente le conoscenze acquisite dagli studenti. La Commissione allo stato attuale non ha suggerimenti da formulare.

Quadro E Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.

Analisi

L'analisi del primo Rapporto di Riesame 2013 appare completo relativamente all'analisi della situazione ed alle azioni correttive proposte per risolvere le criticità rilevate, nell'ambito delle competenze specifiche e possibili del CdS.

Proposte

La Commissione non ritiene necessario alcun suggerimento specifico.

Quadro F Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Analisi

Come riportato nel Primo Rapporto di Riesame 2013, i questionari somministrati agli studenti sono stati analizzati ed impiegati per attuare azioni correttive ai punti di criticità da essi emergenti.

Proposte

Come già proposto relativamente a questo punto per il CdS in Farmacia, al quale si rimanda, la Commissione Paritetica suggerisce che la compilazione on-line dei questionari potrebbe risolvere carenze oggettive di disponibilità di personale, garantire l'adesione totale degli studenti all'indagine, nonché rendere più veloci i tempi di elaborazione statistica dei risultati. La possibilità di avere a disposizione in tempi adeguati i dati statistici della rilevazione opinione studenti permetterebbe agli organi competenti di suggerire/attuare tempestivamente misure correttive ai punti di criticità eventualmente emergenti. Inoltre, la pubblicazione di tali risultati sul sito di Ateneo in tempi ragionevoli sarebbe importante anche per mettere in evidenza i numerosi punti di forza del CdS.

Quadro G Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Analisi

In riferimento a questo punto emergono alcune carenze che non riguardano la qualità delle informazioni disponibili per gli studenti quanto piuttosto la loro visibilità nel sito di Ateneo e quindi fruibilità. Attualmente, infatti, le informazioni relative al piano di studio del CdS ed ai singoli insegnamenti con relativi numero di crediti, modalità di erogazione, dettagli sui programmi, metodi di accertamento, docente, orario di ricevimento, testi consigliati, sono inseriti in un unico file pdf di non immediata consultazione. Inoltre, emerge che, nel file di cui sopra, non sono state inserite le informazioni relative ad alcuni insegnamenti.

Proposte

Sarebbe auspicabile che dalla pagina web di Ateneo contenente l'elenco dei Corsi di Laurea si accedesse al piano didattico del CdS in Scienze e Tecnologie delle Produzioni



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”
di CATANZARO
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

animali con l'elenco degli insegnamenti diviso per anno e per ogni insegnamento dovrebbe essere predisposto un link ad una pagina con tutte le informazioni riguardanti: programma, testi consigliati, crediti, obiettivi, propedeuticità ove esistenti, modalità di erogazione, organizzazione della didattica, modalità di frequenza, modalità di valutazione, attività di supporto alla didattica e nome del docente. Di quest'ultimo, si dovrebbe accedere in maniera immediata alla scheda aggiornata contenente il curriculum (didattico e scientifico) e l'orario ed il luogo di ricevimento.